

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская
30.05.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.03 Тренинг учебного взаимодействия для лиц
с ограниченными возможностями здоровья

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** физическая география и ландшафтоведение; экономическая и социальная география
- 3. Квалификация (степень) выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:** Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент, Кунаковская Людмила Александровна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** НМС факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 27.05.2020
- 8. Учебный год:** 2021-2022 **Семестр(ы):** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель дисциплины: формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих готовность к совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды вуза. Научить обучающихся с ОВЗ правильно ориентироваться в сложном взаимодействии людей и находить верные решения в спорных вопросах.

Задачи дисциплины: отработать навыки диагностики и прогнозирования конфликта, управления конфликтной ситуацией, а также навыков ведения переговоров и управления переговорным процессом в образовательной среде вуза; сформировать представления о различных подходах к разрешению конфликтов с лицами с ОВЗ в ходе учебной и профессиональной деятельности; осознание механизмов и закономерностей переговорного процесса; ставить задачи самоизменения в общении и решать их, используя полученный опыт; проектировать атмосферу для учебного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Тренинг учебного взаимодействия для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 основной образовательной программы подготовки специалистов по направлению 05.03.02 География.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета интересов всех сторон	знать: -основные права человека с ОВЗ в образовательной, профессиональной, научно-исследовательской деятельности с целью чёткого понимания путей саморазвития и самореализации и повышения собственной мотивации к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдения норм профессиональной этики - основные приёмы бесконфликтного взаимодействия в группе коллег при подготовке, проведении, представлении защите результатов выполненной общей интеллектуальной работы уметь: - поддерживать диалог участников проекта по научно-практической проблеме с целью эффективного использования собственного творческого потенциала и трансляции социальной значимости своей

			профессии в общество в виде результатов общего интеллектуального труда на правовой основе - на основе принципов учебного взаимодействия четко представлять и аргументировано защищать результаты совместной работы в коллективе коллег перед профессиональной аудиторией владеть: -навыками определения общих направлений и целей в личностном и профессиональном развитии для повышения собственной высокой мотивации к выполнению профессиональной деятельности - навыками работы в научно-исследовательском коллективе для совершенствования подготовки, проведения, представления и публичного представления в докладе результатов общей научно-исследовательской и проектной работы
--	--	--	--

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) — 2 ЗЕТ / 72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет.

13. Виды учебной работы:

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)	
	Всего	По семестрам
		9 сем.
Аудиторные занятия	34	34
в том числе:		
лекции	0	0
практические	34	34
лабораторные	0	0
Самостоятельная работа	38	38
Итого:	72	72

13.1 Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Практические занятия		
1.1	Средства и приемы коммуникации	1. Сущность невербальной системы коммуникации. Невербальные средства и техники общения.

		<p>2. Сущность вербальной системы коммуникации. Вербальные коммуникативные техники.</p> <p>3. Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.</p>
1.2	Психологические основы общения	<p>1. Виды межличностного общения.</p> <p>2. Императивное общение в педагогической практике.</p> <p>3. Манипуляция в образовательном процессе.</p> <p>4. Диалоговое общение в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.</p>
1.3	Деловое общение	<p>1. Сущность делового общения и управления.</p> <p>2. Взаимодействие как основа эффективного делового общения.</p> <p>3. Психология и этика делового общения в образовательной организации.</p>
1.4	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	<p>1. Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.</p> <p>2. Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.</p> <p>3. Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.</p>
1.5	Система взаимоотношений между учащимися вуза и преподавателем высшей школы	<p>1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе</p> <p>2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.</p> <p>3. Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.</p> <p>4. Проектирование собственного учебного процесса.</p>
1.6	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>2. Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>3. Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.</p> <p>4. Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.</p>
1.7	Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	<p>1. Общие понятия о психологической саморегуляции.</p> <p>2. Механизмы саморегуляции.</p> <p>3. Методы саморегуляции.</p> <p>Правила саморегуляции.</p>
1.8	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	<p>1. Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.</p> <p>2. Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.</p> <p>3. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.</p>

		4. Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
1.9	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	1. Общие сведения о релаксации и медитации. 2. Релаксация как способ регуляции психических состояний. 3. Формы медитации. 4. Техники визуализации и медитации. 5. Релаксационно-медитативный тренинг.
1.10	Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	1. Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции. 2. Формула самовнушения как метод саморегуляции. 3. Дыхание и его роль в саморегуляции. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания. 4. Аутотренинг и его подготовительные упражнения.

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (час.)			
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа	Всего
1.	Средства и приемы коммуникации	0	3	4	7
2.	Психологические основы общения	0	3	4	7
3.	Деловое общение	0	3	4	7
4.	Позиция в общении и принятие конструктивных решений	0	3	4	7
5.	Система взаимоотношений между обучающимися вуза и преподавателем высшей школы	0	3	4	7
6.	Индивидуальные особенности профессионально-личностного развития будущих специалистов с ОВЗ	0	3	4	7
7.	Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	3	2	9
8.	Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии	0	3	4	7
9.	Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ	0	5	4	9
10.	Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ	0	5	4	9
	Итого:	0	34	38	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ» предусматривает осуществление учебной деятельности состоящей

из двух частей: обучения с преподавателем и самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению дисциплины. В учебном процессе используются следующие образовательные технологии: рефлексивные, интерактивные, информационно-коммуникативные и элементы смешанного обучения

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины (электронный вариант рабочей программы размещён на сайте ВГУ).

Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторских занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего филолога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану).

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий, которые размещены на сайте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля (реферата, теста, проекта и т.д.) – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа обучающегося при изучении дисциплины «Тренинг конструктивного взаимодействия» включает в себя: изучение литературы и ее анализ, подготовку и участие деловых играх, подготовку к практическим занятиям, выполнение практических упражнений на занятиях, разработка и защита проектов по видам нарушений лиц с ОВЗ и подготовку к зачету.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Гущина Т. И. Тренинг взаимодействия: Учебное пособие / Т.И. Гущина. – Издательство: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2014. – 96 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/137577

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Теоретико-числовые методы в криптографии : учебное пособие / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — Тюмень : ТюмГУ, [б. г.]. — Часть 3 : Сборник заданий — 2017. — 174 с. — ISBN 978-5-400-01334-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/110137
3	Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 134 с. — ISBN 978-5-9765-1726-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119415

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
4	ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book
5	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
6	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Завгородняя И.В. Самостоятельная работа студентов в системе высшего образования / И.В.Завгородняя // Вестник научной сессии факультета философии и психологии Воронежского государственного университета .— Воронеж, 2008 .— Вып. 9. -С. 26-32.
2	Иванова О.А. Методика самостоятельной работы студентов : учебная программа курса и планы семинарских занятий для вузов / О.А. Иванова. – Воронеж: Изд.-полиг. центр ВГУ. – 2010. – 46 с.
3	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета :учебное пособие для вузов / Бережная И.Ф., Иванова О.А., Кривотулова Е.В., Турбина Н.Е. – Воронеж: Научная книга, 2013. – 161 с.
4	Самостоятельная работа студента в современном вузе / Н.Г. Грибова, Т.Г. Грушева, Ж.А. Полякова, Л.И. Фирсова, Е.О. Тарасов // Инновации в науке : сборник статей по материалам XXXI международной научно-практической конференции .— Новосибирск, 2013 .— № 3 (28). - С. 22–27.
5	Яковенко Н.В. Самостоятельная работа студентов : методические рекомендации / Н. В. Яковенко, О.Ю. Сушкова .— Воронеж, 2015 .— 22 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

Учебная дисциплина реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения в соответствии с документами бюро технической инвентаризации)
Учебная аудитория для проведения практических занятий: специализированная мебель, мультимедиа-проектор, ноутбук, экран настенный. ПО: WinPro 8, OfficeSTD интернет-браузер Mozilla Firefox.	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3
Помещение для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет»: Специализированная мебель, компьютеры, доска магнитно-маркерная. ПО: СПС «ГАРАНТ-Образование», СПС "Консультант Плюс" для образования, OfficeSTD 2013 RяUS OLP NL Acdmc, Libra Office 7.1, Интернет-браузер Mozilla Firefox	394036, г. Воронеж, ул. Студенческая, д. 3

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	7. Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих	УК-3 : Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении в команде на основе учета	Творческое задание № 1 (темы 7, 9, 10) Творческое задание № 1

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	<p>специалистов с ОВЗ</p> <p>9. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ</p> <p>10. Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p>	командную стратегию для достижения поставленной цели	интересов всех сторон	(тема 8)
2.	<p>7. Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p> <p>8. Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии</p> <p>9. Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ</p> <p>10. Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ</p>			

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция (и)	Индикатор (ы) достижения компетенции	Оценочные средства
Промежуточная аттестация форма контроля - зачет				КИМ № 1

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении творческого задания):

– **оценка «отлично»** выставляется, если программа аутотренинга составлена профессионально грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, раскрывает уверенное владение учебным материалом по конкретным темам; присутствует высокая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их успешное применение при выполнении творческого задания; продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– **оценка «хорошо»** выставляется, если программа аутотренинга в целом составлена обучающимся грамотно, с опорой на изученный теоретический материал, однако наблюдаются недостаточно четкая структура программы, содержатся отдельные неточности; присутствует хорошая сформированность у обучающегося аналитико-синтетических операций и их адекватное применение при выполнении творческого задания; в целом хорошо продемонстрировано умение использовать теоретические знания при планировании программы, а также возможность представлять собственную профессиональную позицию;

– **оценка «удовлетворительно»** выставляется, если правильно составлено не менее половины программы аутотренинга, при этом имеется недостаточная полнота и глубина ее содержания, в котором обучающимся продемонстрирован необходимый минимум знаний учебного материала по изученным темам; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при выполнении творческого задания; фрагментарное использование теоретических знаний при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции;

– **оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если в программе аутотренинга отражено менее половины всех пунктов плана, содержание демонстрирует незнание или поверхностное знание обучающимся учебного материала по изученным темам; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при планировании программы, несформированность собственной профессиональной позиции.

Творческое задание № 1

Темы: «Роль психологической саморегуляции в поддержании здорового образа жизни и учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ», «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии», «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ», «Методика аутотренинга как средство поддержания здорового образа жизни и развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ».

Задание.

1. Найти конструктивный выход из конфликтной ситуации:

А. Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у неё всё в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала, что у неё День рождения. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят её настроение, поздравят её. Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натёрта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные! Я всё делала для вас, не жалела времени, а вы...» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы.

2. Разработать проект программы аутотренинга учебного взаимодействия

Тема «Роль психологической саморегуляции в поддержании учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Техники развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в основных психолого-педагогических направлениях психотерапии»

Тема «Релаксация и медитация как методы психологической саморегуляции и разгрузки будущих специалистов с ОВЗ»

Тема «Методика аутотренинга в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ»

Составить программу аутотренинга учебного взаимодействия в вузе по плану:

- Цель, задачи программы тренинга
- Этапы аутотренинга
- Методы, приёмы, техники работы в данной программе аутотренинга
- Содержание аутотренинга учебного взаимодействия
- Оценка результатов аутотренинга учебного взаимодействия в вузе

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если в программе аутотренинга отражено не менее 80% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если в программе отражено не менее 66% и не более 79% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критерию оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% и не более 65% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если в программе отражено не менее 50% пунктов плана, качество раскрытия которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели:**

- 1) знание содержания учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, способность решения практических задач;

5) умение обоснованно выбирать психологические методики и технологии, направленные на охрану здоровья, установления и поддержания конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими;

6) участие в проектной деятельности.

Оценка	Критерии оценок зачета
Зачтено	Оценки «зачтено» заслуживает обучающийся, обладающий необходимыми знаниями по курсу, необходимыми для решения практических задач в процессе взаимодействия с лицами с ОВЗ и другими участниками образовательного процесса.
Не зачтено	Оценки «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по учебному материалу, не выполнившего практические задания.

Перечень вопросов к промежуточной аттестации – зачету:

№	Вопросы к промежуточной аттестации (зачету)
1	Сущность невербальной системы.
2	Невербальные средства и техники общения.
3	Сущность вербальной системы коммуникации.
4	Вербальные коммуникативные техники.
6	Приемы эффективной коммуникации. Техники слушания и говорения.
7	Виды межличностного общения.
8	Императивное общение в педагогической практике.
9	Манипуляция в образовательном процессе.
10	Диалоговое общение в практике учебного взаимодействия в образовательных организациях.
11	Сущность делового общения и управления.
12	Взаимодействие как основа эффективного делового общения.
13	Психология и этика делового общения в образовательной организации.
14	Умение конструктивно решать конфликтную ситуацию как условие личностного роста.
15	Психотехнические упражнения, демонстрирующие методы поиска конструктивных решений в конфликте.
16	Коммуникативные игры, позволяющие проявить групповую сплоченность, выявить лидеров в группе, диагностировать взаимоотношения, выявить личностные качества игроков.
17	Виды педагогических ситуаций и конфликтов в вузе.
18	Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.
19	Построение конструктивных межличностных отношений учащихся и преподавателей высшей школы.
20	Проектирование собственного учебного процесса.
21	Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
22	Понятие о рефлексии. Методы активизации профессиональной и личностной рефлексии будущих специалистов с ОВЗ.
23	Способности и мотивационно-потребностная сфера в личностно-профессиональном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
24	Изучение индивидуальных личностных и профессиональных характеристик будущих специалистов с ОВЗ.
25	Общие понятия о психологической саморегуляции. Механизмы саморегуляции.
26	Общие понятия о психологической саморегуляции. Методы саморегуляции.
27	Общие понятия о психологической саморегуляции. Правила саморегуляции.

28	Основные положения арт-терапии в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: методы, техники, интерпретация.
29	Гештальт-подход в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ: основные положения и методы.
30	Развития учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в психоаналитическом подходе.
31	Развитие учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ в аналитической психологии.
32	Общие сведения о релаксации и медитации. Релаксация как способ регуляции психических состояний.
33	Общие сведения о релаксации и медитации. Формы медитации.
34	Техники визуализации и медитации. Релаксационно-медитативный тренинг.
35	Аутогенная тренировка как основной метод саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
36	Формула самовнушения как метод саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.
37	Дыхание и его роль в саморегуляции учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ. Виды дыхания. Отработка навыков дыхания.
38	Аутотренинг и его подготовительные упражнения в развитии учебного взаимодействия будущих специалистов с ОВЗ.

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме творческого задания. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Обучающиеся представляют проекты (индивидуальные и /или коллективные) с целью обобщения полученных знаний и умений по видам нарушений у обучающихся. Критерии оценивания проектов:

- научность;
- практическая направленность, связь с образовательным процессом;
- специфика взаимодействия с лицами с ОВЗ по данному виду нарушения;
- оформление и форма представления проекта.

Образец Ким для промежуточной аттестации

Вариант 1

1. Виды межличностного общения.
2. Влияние личностных особенностей учащихся и преподавателей высшей школы на возникновение конфликтных ситуаций.

Вариант 2

1. Роль темперамента и характера в профессионально-личностном развитии будущих специалистов с ОВЗ.
2. Визуальный контакт. Организация пространства общения как невербальный компонент общения.